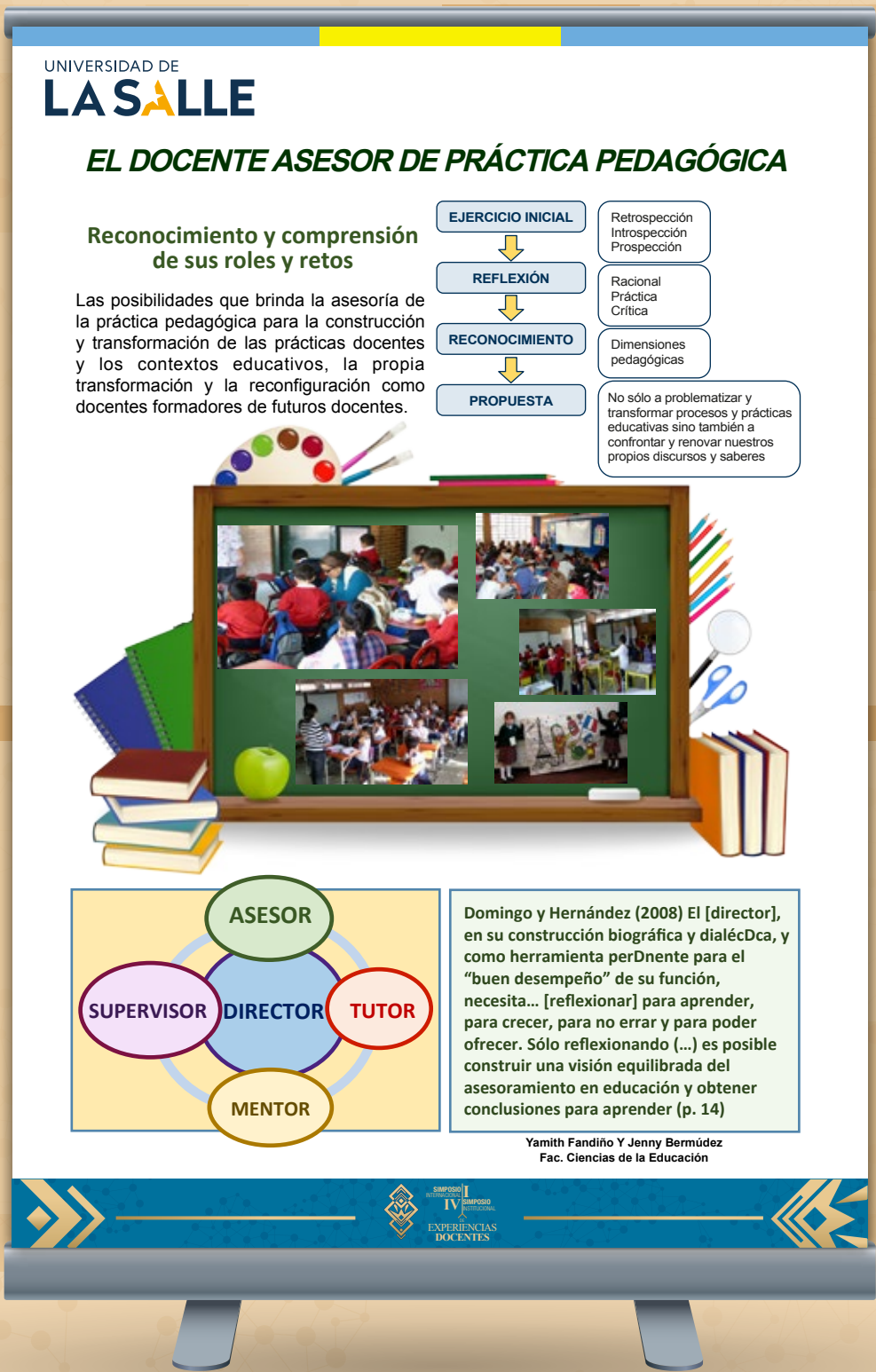




I SIMPOSIO INTERNACIONAL Y IV INSTITUCIONAL DE EXPERIENCIAS DOCENTES 14-15 JULIO 2016



EL DOCENTE ASESOR DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA: RECONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN DE SUS ROLES Y RETOS

Los espacios de práctica pedagógica, PP, en las licenciaturas están pensados como experiencias formativas que les permiten a los futuros docentes entrar en contacto con los procesos y las dinámicas propias de la vida escolar. Su propósito fundamental es ayudar a que los profesores novatos superen la distancia entre la formación recibida en las universidades y la realidad vivida en las escuelas. El asumir la dirección de estas prácticas es una actividad exigente y compleja, puesto que los directores no solo necesitan hacer reuniones informativas con los futuros profesores antes y después de clase, sino que deben ofrecer apoyo sobre las funciones y tareas educativas (Mercado, 2007). De esta manera, están encargados de promover el desarrollo de competencias profesionales y, sobre todo, se constituyen en intermediarios entre la academia y la realidad escolar.

Por la gran exigencia y complejidad que suscita la dirección de PP, varios autores han planteado que esta labor requiere la puesta en marcha de ejercicios de sistematización de los procesos que se desencadenan cuando se acompaña a profesores en formación (Zemelman, 1998; Correa, 2009; Sánchez y Jara, 2014). Tales ejercicios, además de mejorar la inserción de los nuevos maestros en la profesión docente, permiten la concreción de actividades de acompañamiento fundamentadas en prácticas reflexivas y decisiones informadas.

Dentro de este marco conceptual, esta sistematización de experiencia docente buscó analizar la naturaleza y el alcance de la labor de los directores de PP. Concretamente, procuró reflexionar sobre las concepciones, las actuaciones, los roles y los retos que surgen de las funciones de la dirección de práctica en el marco de propuestas formativas de un programa de licenciatura. Se asumió esta sistematización como una lectura de la propia historia de vida de los directores de PP para hacer visibles las perspectivas que tienen y que se manifiestan en lo que dicen, escriben y hacen (Ventura, 2008). En últimas, se quiso examinar cómo se constituyen y configuran los formadores de formadores, lo cual puede permitir abrir una ventana hacia quienes fueron y son directores de PP.

Jenny Bermúdez Jiménez
Yamith José Fandiño Parra